

PRIX GILBERT DRU

2025

PRIX DE L'ENGAGEMENT DES JEUNES AU SERVICE
DE LA JUSTICE, DE LA LIBERTÉ, DE LA FRATERNITÉ,
CONTRE TOUTES LES FORMES DE RACISME



Le Prix Gilbert Dru 2025 est décerné aux élèves du Conseil de vie collégienne, aux élèves de 4ème 1, de 3ème 5 et de UPE2A et aux 50 élèves de 3ème au collège Gisèle

Halimi de Lyon 7,

2^{ème} prix,

pour le projet « AGORA »

Lyon, le 25 juin 2025

La Présidente de la Licra Auvergne Rhône-Alpes

Myriam Picot





licra
LIGUE INTERNATIONALE CONTRE
LE RACISME ET L'ANTISEMITISME
ANTIRACISTE DEPUIS 1927
Yémola/victime de racisme
ou d'antisémitisme ?
Assistance
Une assistance juridique personnalisée et gratuite
via notre réseau de plus de 1000 avocats bénévoles
Proximité
50 sections locales proches de chez vous
et plus de 1000 bénévoles à votre écoute
Se faire, c'est laisser faire, agir
JE CONTACTE LA LICRA

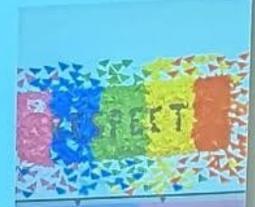
La Région
Nouvelle-Calédonie
La Région investit
pour les projets sociaux

Conclusion

Entre 2025 et 2026, nous aimerions développer notre projet:

- valoriser chaque élève et chaque culture
- mettre en oeuvre d'accueil bilingue
- donner la parole aux élèves concernés
- lutter contre les discriminations et l'apartheid à travers des ateliers, des rencontres, des débats

Pour un collège et dans une société plus juste, plus ouverte et plus humaine





“AGORA”
UN COLLEGE EN ACTION POUR
L’EGALITE, LE DIALOGUE ET LA
FRATERNITE

COLLEGE GISELE HALIMI – LYON

Introduction:

- 40 élèves du CVC (17 élèves de 6^{ème}, 3 élèves de 5^{ème}, 10 élèves de 4eme, 9 élèves de 3eme)
- 1 classe de 4eme1
- 50 élèves de 3eme
- 6 professeurs
- Représentants des parents d'élèves

- **Le mot "AGORA" vient de la Grèce antique : c'était la place publique où les citoyens débattaient ensemble.**
- **AGORA = dialogue, partage, respect, ouvert, chaleureux**



1. Podcast “On Air” – Les voix de la migration

Arte Radio

- 5 Podcasts

- 7 personnes migrantes dont 4 mineurs isolés (Ukraine, RDC, Guinée...) Tous élèves du collège

- 2 associations « SINGA » et “ CLASSES”

faire entendre leurs voix

2. Projet AGORA – Témoignages, journée de sensibilisation, actions collectives

Halimi fait son carnaval





ACCEPTER LES DIFFERENCE DES GENS PEUT IMPORTE LA COULEUR, LES HOBBY, LA RELIGION, LA SEXUALITE ET AIDERSON PROCHAIN.
LILYA. LYON.

Je voudrais que les gens puissent vivre libre
Pablo. Lyon.

ACCEPTER LES DIFFERENCE DES GENS PEUT IMPORTE LA COULEUR, LES HOBBY, LA RELIGION, LA SEXUALITE ET AIDERSON PROCHAIN.
LILYA. LYON.

Je voudrais que les gens puissent vivre libre
Pablo. Lyon.

MNVBFIP's=
ETHAN. LYON.

Im here to pass KB4 and learn about the EU
Teodor. Breda.

World peace obviously
Viktor. Europe.

Var snaella mot djurent!
Jakob. Avesta.

AMELIORER LES CHOSES POUR UN MEILLEUR CLIMAT
LUCRÉCIA. MONTROU.

Je veux metre un baguette dans ma cu
Lola. Lyon.

Ik wil me zelf pagga zaaan
Joel. Ik ben een furry.

PAIX DANS LE MONDE VIVE L'EUROPE
GISEL HAIMI. LYON.

Halimie9007
Halim. Lyon.

Leu doit arreter la guerre parceque c mal
Toussaint. Lyon.

Sc
Leimqnb r0ff7nyh3kta. j0f0v. i0j0i.

J0nn0nn
H0L0. LYON.

3. Construire l'Europe de demain – Proposition de lois

PROJET DE LOI : Construire l'Europe de demain –

Migrations et solidarité

Collège Gisèle Halimi

Préambule : L'Union Européenne, fidèle à ses valeurs de solidarité, de respect des droits humains et d'entraide entre les peuples, adopte les lois suivantes pour mieux organiser les migrations, protéger les personnes, et construire une société plus juste et accueillante pour tous. Ce projet de loi est le fruit du travail des différentes commissions parlementaires réunissant des jeunes citoyens engagés.

GROUPE 1 – Loi sur l'accueil des réfugiés et demandeurs d'asile

Article 1 : Les pays de l'Union Européenne doivent accepter ou refuser une demande d'asile en se basant sur des critères clairs : une personne fuyant une guerre, une persécution (à cause de sa religion, ses idées, son genre ou son origine) ou une menace grave contre sa vie doit pouvoir être protégée. *Exemple : le cas d'une famille syrienne fuyant les bombardements, accueillie en Allemagne.*

Article 2 : La réponse à une demande d'asile doit être donnée dans un délai maximum de six mois, sauf cas très particuliers. *Exemple : Le groupe a signalé les retards de traitement qui peuvent durer plus d'un an dans certains pays.*

Article 3 : En attendant la réponse, les personnes demandant l'asile ont droit à un logement correct, aux soins médicaux, à la scolarisation pour les enfants, et à une aide juridique gratuite. *Exemple : un centre d'accueil en France qui fournit une aide psychologique aux jeunes migrants.*

Article 4 : Les réfugiés reconnus doivent être répartis entre les pays européens en tenant compte de leur population, de leur richesse et de leur capacité d'accueil, pour que l'effort soit partagé équitablement. *Exemple : Le groupe a évoqué la situation de la Grèce qui accueille trop de réfugiés sans aide suffisante.*

GROUPE 2 – Loi pour réglementer les migrations économiques

Article 1 : Les migrations économiques sont encouragées dans les secteurs où il manque de travailleurs, comme la santé, l'agriculture, le bâtiment, la restauration ou les métiers du numérique. *Exemple : Un élève a mentionné le recrutement de personnels de santé étrangers pour pallier au manque de personnel en France*

Article 2 : Pour obtenir un visa de travail, un migrant doit avoir un contrat ou une promesse d'embauche, une formation ou une expérience utile, et ne pas représenter de danger pour la société.

Article 3 : Tous les travailleurs migrants doivent avoir les mêmes droits que les autres : un salaire juste, une protection sociale, de bonnes conditions de travail, et la possibilité de se défendre en cas d'injustice. *Exemple : Le groupe a dénoncé le cas de travailleurs agricoles exploités en Espagne.*

Article 4 : Chaque pays de l'Union peut accueillir un nombre limité de travailleurs migrants selon ses besoins. Ce système de quotas doit être juste, ne pas discriminer, et être contrôlé à l'échelle européenne. *Débat en classe : Certains élèves ont trouvé injuste de fixer un nombre maximum car cela peut refuser des personnes motivées.*

GROUPE 3 – Contrôle des frontières et sécurité

Article 1 : L'Union Européenne renforce les contrôles à ses frontières extérieures en augmentant le personnel, en utilisant des technologies modernes, tout en respectant la dignité des personnes. *Exemple : Le groupe a étudié le rôle de Frontex et les polémiques sur ses méthodes.*

Article 2 : Un plan européen est mis en place pour lutter contre les passeurs et le trafic d'êtres humains, avec des échanges d'informations et des sanctions plus fortes. *Exemple : des témoignages de victimes d'un réseau de passeurs entre la Libye et l'Italie.*

Article 3 : Les pays européens collaborent pour mieux gérer les frontières extérieures, en partageant leurs moyens et en créant une coordination commune. *Exemple : Une coopération entre l'Espagne et le Maroc a été évoquée pour mieux surveiller la Méditerranée.*

GROUPE 4 – Intégration et lutte contre les discriminations

Article 1 : Tous les enfants migrants ont le droit d'aller à l'école dans leur pays d'accueil. *Exemple : Une élève a évoqué une camarade ukrainienne qui a pu être scolarisée dès son arrivée.*

Article 2 : Un programme obligatoire est mis en place pour apprendre la langue du pays afin de mieux s'intégrer.

Article 3 : Les États doivent proposer un logement digne aux migrants pendant l'étude de leur dossier. *Exemple : Le groupe a dénoncé les conditions d'un centre d'hébergement surchargé à Paris.*

Article 4 : Tous les migrants doivent avoir accès aux soins médicaux, y compris pour la santé mentale. *Exemple : Des associations sont intervenues pour soigner des enfants traumatisés par leur parcours.*

Article 5 : Les démarches administratives sont rendues plus simples et communes à tous les pays de l'Union.

Article 6 : Des campagnes d'information sont organisées pour lutter contre le racisme et les discriminations.

GROUPE 5 – Solidarité entre les États membres

Article 1 : Chaque pays doit participer à l'accueil des migrants selon sa population, sa richesse, son taux de chômage et ses capacités d'accueil. *Exemple : L'Allemagne a accueilli plus de réfugiés en 2015 car elle avait plus de moyens.*

Article 2 : Les pays aux frontières extérieures (comme l'Italie, la Grèce ou l'Espagne) reçoivent plus d'aide pour faire face aux arrivées massives, grâce à une agence européenne. *Exemple : Le groupe a proposé d'envoyer des médecins et du matériel en Grèce pendant les crises.*

Article 3 : L'Union Européenne finance des projets dans les pays d'origine des migrants (éducation, santé, développement économique) pour que les gens ne soient pas forcés de partir. Ces projets sont contrôlés par le Parlement européen et des associations. *Exemple : Le financement d'écoles au Mali pour éviter les départs d'enfants migrants a été proposé.*

4. Budget participatif – Réaménagement du foyer

LE PROGRÈS

Actualité ▾ Départements ▾ Sport ▾ Sorties et loisirs ▾ Magazine ▾ Services ▾ Q

Accueil > Education > Éducation

Lyon 7e

P Budget participatif : le projet « Halimitié » comme symbole de solidarité au Collège Halimi

Le Progrès - 15 avr. 2025 à 18:42 - Temps de lecture : 1 min

Grâce à sa participation au budget participatif lancé par la métropole de Lyon, le collège Gisèle Halimi lance « Halimitié » un projet pour réaménager la salle de permanence et le foyer, afin de favoriser le vivre-ensemble et renforcer les liens entre élèves.

Portée par trois enseignants et la principale adjointe, l'initiative a été soumise au conseil de la vie collégienne, mobilisant des collégiens de la 6^e à la 3^e.

L'objectif est de réaménager et d'ajouter du mobilier pour que ces espaces soient plus accueillants et fonctionnels.

La salle de permanence se réinvente avec une version classique et une autre plus moderne, équipée de tables mobiles, d'ordinateurs et d'une pergola, pour encourager la liberté dans le travail et les projets de groupe.

Le foyer, lui, s'enrichira de chaises confortables, de jeux de société et de plantes, dans l'espoir d'attirer davantage d'élèves et de fédérer encore plus. « On a présenté ce projet à la Métropole en le nommant Halimitié, une contraction du nom de notre collège et de l'amitié », explique Youssef, élève de 4^e. « L'idée est d'améliorer les relations entre élèves et d'être plus solidaires dans un espace qui nous convient et nous rassemble. » Les salles devraient être disponibles d'ici la fin de l'année.

Conclusion

Entre 2025 et 2026, nous aimerions développer notre projet.

- valoriser chaque élève et chaque culture
- créer un espace d'accueil bienveillant,
- donner la parole aux élèves concernés,
- lutter contre les discriminations et l'isolement à travers des ateliers, des rencontres, des débats
- Pour un collège et donc une société plus **juste**, plus **ouverte** et plus **humaine**.

